



Pericolo

Attenzione

Manutenzione

Moduli di ambienti sicuri

CURRICOLO PER PROGETTI EDUCATIVI INTERDISCIPLINARI PER LA PROMOZIONE DELLA CULTURA DELLA SICUREZZA E DELLA SALUTE NEI LUOGHI DI LAVORO E NEGLI AMBIENTI DOMESTICI

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE:

AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA

italiano: comprendere l'argomento centrale e le informazioni contenute nei testi espositivi e regolativi.

Saper riconoscere condotte di sfida, migliore conoscenza di sé, nuovi mezzi linguistici per condurre indagini conoscitive, conoscere i fattori di rischio.

Storia, geografia studi sociali: studio dell'uomo studio dell'ambiente; acquisizione di regole e norme di vita necessarie per vivere insieme, convivenza democratica

Educazione all'immagine: l'alunno conosce l'ambiente domestico e lo descrive; è in grado di leggere i simboli, di capire le immagini di oggetti di uso domestico relative al loro corretto uso.

Educazione motoria: l'alunno è capace ad organizzare il movimento in modo coordinato e in funzione dello scopo, riesce a coordinare i movimenti in azioni complesse.

AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Matematica: il bambino risolve problemi con strumenti concreti; classifica i dati: probabili, certi e incerti; raccoglie dati personali e collettivi

Scienze: padroneggia tecniche di ricerca (osservare, sperimentare e indagare); collegare il fare al pensare

Educazione tecnologica: individuare la funzione e la struttura degli oggetti, usare gli oggetti coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza, valutare l'uso di oggetti e materiali in funzione dell'impiego, seguire procedure e processi finalizzati.

OBIETTIVI IN USCITA:

AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA

italiano: individuare il punto centrale di quanto viene narrato o sentito narrare

analizzare le condotte di sfida degli adulti, valutare il rapporto con norma persone ambiente, identificare e valutare i rischi, trovare soluzioni e definire priorità

Storia, geografia e studi sociali: il bambino si orienta nello spazio di casa; condivide i compiti e responsabilità con i familiari; riconosce ed accetta le regole familiari

Educazione all'immagine: toccando e vedendo apprende e capisce; sa leggere l'ambiente ed è in grado di raccontare ciò che ha visto

Educazione motoria: percezione e conoscenza del proprio corpo, coordinazione generale e spazio temporale, socializzazione

AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

matematica: riconosce situazioni problematiche; raccoglie dati mediante questionari; si pone e risolve problemi in contesti esperienziali

scienze: esplora l'ambiente casa; collega causa ed effetti; raccoglie e seleziona informazioni; usa pc per elaborare dati; conferma fatti e raccoglie relazioni.

Educazione tecnologica: leggere e capire le istruzioni per l'uso corretto e sicuro degli oggetti domestici, conoscere i diversi materiali e usarli correttamente, essere consapevole che l'uso scorretto degli spazi e degli oggetti può diventare fonte di pericolo per sé e per gli altri.

CARENZE STRUTTURALI DEGLI AMBIENTI UTILIZZATI			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ	VERIFICA/ VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzazione degli studenti, con riferimento al valore formativo. • Realizzazione di percorsi didattici centrati sulla dimensione “trasversale” del rischio 	Studio semantico di alcune parole chiave dell’ambito della sicurezza	Il bambino definisce il termine detergente e spiega quali sono le norme per usare tali prodotti in modo corretto e sicuro.	

DEFINIZIONE DEL PERICOLO ASSOCIATO ALL’UTILIZZO DI STRUTTURE PRESENTI NELL’AMBIENTE SCOLASTICO E DOMESTICO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ	VERIFICA/ VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Promozione di iniziative del servizio di prevenzione e protezione • Sviluppo di competenze riguardo l’individuazione di misure tecniche, organizzative e procedurali, idonee a garantire salute e sicurezza negli ambienti di lavoro. 	<p>Individuazione di criticità e di possibili soluzioni rispetto a situazioni scolastiche e domestiche</p> <p>Cosa è un fattore di rischio e un incidente</p> <p>Dinamica di un incidente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definisce cosa è una emergenza e mostra le abilità necessarie per chiedere aiuto componendo il 118 e fornendo con calma esatte informazioni. • Il bambino conosce la sua casa utilizzando gli spazi secondo la loro funzione; • Raccoglie dati relativi alla casistica degli incidenti domestici e li analizza; indica soluzioni e propone interventi migliorativi 	

VALUTAZIONE DEL PERICOLO ASSOCIATO ALLA PRESENZA DI MATERIALE DI VARIA NATURA			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ	VERIFICA/ VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di individuare ed applicare un procedimento adatto alla situazione problematica; saper confrontare, ordinare, classificare 	Valutazione dei rischi e ricerca di soluzioni tecnico-organizzative rispetto ad una situazione lavorativa predisposta su video Indagine sulla percezione del rischio degli alunni	Il bambino elenca e mette in pratica comportamenti utili a prevenire danni all'udito e alla vista (uso PC, TV ecc.); conosce e mette in pratica alcuni interventi di primo soccorso; conosce, rispetta e utilizza in modo corretto arredi, attrezzature tecnologiche e elettrodomestici presenti in casa Il bambino elenca i modi in cui si possono prevenire incidenti domestici relativi a: avvelenamenti- ustioni; uso oggetti taglienti; sostanze pericolose; uso apparecchi elettrici e movimento scoordinato	

VALUTAZIONE DEL PERICOLO ASSOCIATO ALL'USO DI TECNOLOGIE PRESENTI NELL'AMBITO SCOLASTICO E DOMESTICO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ	VERIFICA/ VALUTAZIONE
Sensibilizzazione degli insegnanti con riferimento all'attività di promozione di comportamenti responsabili	Cosa è l'aggressività, la scarsa autostima, l'imitazione il contagio Incontro con personale esperto esterno all'ambiente scolastico	Il bambino trasmette sicurezza a chi gli sta intorno nella consapevolezza che un comportamento scorretto può diventare fonte di pericolo. Il bambino si muove in modo coordinato e in funzione dello scopo anche in situazioni complesse, per evitare cadute scivolamenti, urti contro mobili elettrodomestici ecc, sa effettuare i primi interventi di pronto soccorso. Visite in vari ambienti di lavoro	